Előterjesztés Szedres Község Önkormányzata Képviselő-testületének
2026. október 29-i ülésére.

2. napirend: A Szedresi Bezerédj Amália Óvoda és Mini Bölcsőde 2025/2026. nevelési évre vonatkozó tevékenységéről szóló beszámolóról.

Tisztelt Jegyző Asszony!

Képviselő-testület!

[1]Intézményünk a 2025-2026-os év beszámolóját és a 2026-2027-es nevelési év munkatervét a nevelőtestület 40-2/2026.(VIII.26.), illetve a 40-3/2026.(VIII.26.) nevelőtestületi határozatával elfogadta.

Kérem a tisztelt képviselő-testületet a dokumentumok tekintetében fejezze ki egyetértését, hogy a megfelelő jogszabályok betartása mentén végezhessük továbbra is munkánkat!

Kelt.: Szedres 2026.09.09.

Köszönettel: Simonné Nagy Ildikó

főigazgató

[1] 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 24-27.§.
2026. évi XLVII. törvény a köznevelléssel kapcsolatos egyes törvények módosításáról

**Szedresi Bezerédj Amália Óvoda és Mini Bölcsőde**

**Szedres, Széchenyi u.44.**

# Beszámoló

# 2025-2026 Nevelési évre

**OM:203484**



**Készítette:**

**Simonné Nagy Ildikó, főigazgató**

**2026.08.**

**TARTALOMJEGYZÉK**

**I.** PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK
I.1. Tervezés
I.2. Megvalósítás
I.3. Ellenőrzés
I.4. Értékelés
I.4.1. A nevelőmunka eredményeinek összegzése
I.4.2. Gyermekek fejlettségi szintjének nyomon követése, közösségfejlesztés, hiányzások, intézmény szervezeti eredményei, belső, külső kapcsolatok, együttműködés

II. VEZETŐI MUNKÁM IDŐSZAKOS ÉRTÉKELÉSE

II.1. Személyi feltételek

II.2. Tárgyi feltételek

III. NEVELÉSI ÉVÜNK KIHÍVÁSAINAK ÖSSZEGZÉSE, KORREKCIÓ.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

MELLÉKLETEK

**I. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK**

**I.1. Tervezés**

A 2025/2026. nevelési év meghatározó dokumentumai:

- Pedagógiai program
- SZMSZ
- Házirend
- Munkaterv
- pedagógus továbbképzési program
- Játszótéri játékok üzemeltetési terve
- HACCP szabályzat

# I. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

## I.1. Tervezés

A 2025/2026-os nevelési év pedagógiai munkája az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára, a helyi pedagógiai programra, valamint az éves munkatervben meghatározott célokra épült. Pedagógiai Programunkat a törvényi és jogszabályi háttér, valamint az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint felülvizsgáltuk és a fenntartó jóváhagyása után, mind ezek tükrében kezdtük meg munkánkat.

A nevelési és tevékenységi folyamatokat éves és heti tervek alapján szerveztük, kiemelt figyelmet fordítva a komplex személyiségfejlesztésre, a mozgásra, az anyanyelvi nevelésre, a szociális kompetenciák fejlesztésére és az iskola-előkészítésre. A heti tervezés viszonylatában egy közös projekt listából választhatják ki a csoportok a nekik legmegfelelőbb tartalmakat, illetve újakat is felvehetnek. A napirend minden csoportban a folyamatos életszervezést tükrözi. A spontán és irányított tevékenységeknél fontos a játék, játékosság, cselekedtetés, megtapasztaltatás. A tervezés során a gyermekek aktuális szükségleteihez és érdeklődéséhez igazodva módosítottuk a heti terveket.

Három vegyes életkorú óvodai és egy mini bölcsődei csoportban terveztük és szerveztük a gyerekek életét, játékát, tanulási tevékenységeit. A fenntartóval az együttműködés mindvégig biztosított volt.

## I.2. Megvalósítás

A gyermekek változatos tevékenységekben vehettek részt, amelyek elősegítették értelmi, érzelmi, szociális és testi fejlődésüket. A mindennapi tevékenységek során hangsúlyt kapott a játék elsődlegessége, az élményszerű tapasztalatszerzés és a differenciált fejlesztés. Érzelmi kötődésen, kíváncsiságon alapultak a különböző kezdeményezéseink, így biztosítva a figyelem felkeltését, fenntartását.

A gyermekek aktuális fejlettségi szintjéről való tájékoztatásra (évi két alkalommal) a központilag előírt Ovi-kréta felületet használtuk, melyek átvételét a szülők aláírásukkal igazoltak. Az Ovi-kréta felületéhez való hozzáférés a szülőknek biztosított volt, de igény esetén papír alapon is megkaphatták a tájékoztatást.

Az aktuális jogszabály által előírtaknak megfelelően a nevelési, szervezési feladatokat, a napirendet, hetirendet, a tevékenységi és heti terveket is az Ovi-kréta felületén vezettük. A heti tervezés esetében még mindig óriási probléma számunkra a felület által adott átláthatatlan lebontás. Bízunk benne, hogy a közeljövőben szakmailag jobban átgondolt, átszerkesztett felületen kell majd a csoport naplókat vezetnünk. A heti tevékenységek megvalósítást követően hetente reflektáltunk.

A hagyományokhoz kapcsolódó programokat, ünnepeket és jeles napokat sikeresen megszerveztük. A gyermekek aktívan bekapcsolódtak a közösségi eseményekbe, amelyek erősítették az összetartozás érzését és a közösségi normák kialakulását.

**Rendezvényeinkről:**

Továbbra is ragaszkodunk és támaszkodunk a helyi értékeinkre, hagyományainkra. A Bezerédj hét során az óvoda történeti kiállítás és a „kukorica nap" ismét osztatlan sikert aratott. Több nyugdíjas kolléga szívesen fogadta meghívásunkat, segítették színesíteni programunkat. Siklósi Krisztián őszi táncházát a kiállítási adományból, illetve csoport pénz adományaiból tudtuk finanszírozni. A Márton napi rendezvényünkön az iskolai diák színpadosok játéka után a Tarkabarka táncházunk műsora és a lámpás felvonulás adott alapot a vendégekkel való kötetlen beszélgetéshez. Örömmel vettük a „karácsonyi sütivásár" megrendezését, ami az szmk elnök szervezésével aratott osztatlan sikert. A bevételből a gyermeknapi programot tudtuk még élménygazdagabbá tenni. Az advent időszaka minden csoportban, családias hangulatban telt. A meghívott előadó segítségével még meghittebbé tudtuk tenni a karácsony várást. A Maci napunk nagyszerűségét, egyediségét, ismét munkaközösségünk mesejátéka, valamint a „forgó színpad" szerű érdekes, változatos „barlangi" feladatok adták. A farsang a gyerekek nagy kedvence, amikor is mindenki belebújhat valaki „másnak a bőrébe". A farsang mindegyik csoportunkban (mini bölcsődében is) nagyon vidám, „szülőkkel együtt játszós", felszabadult hangulatban telt. Március 15.-e alkalmából ellátogattunk Bezerédj István szobrához. Versekkel, énekekkel és a gyermekek által készített nemzeti színű apróságokkal emlékeztünk meg a hősökről. Márciusban a „Baba-mama" klubban lehetőségünk volt a leendő bölcsődésekkel, óvodásokkal és szülőkkel kötetlen formában tájékoztatást adni intézményük működéséről. Az "Ovikóstolgató" programunk egyre népszerűbb, jó alkalom nyílik az „új" gyermekek és szüleikkel való kölcsönös ismerkedésre. A meghívott előadóval viszont nem voltunk megelégedve, jövőre nézve levontuk a tanulságot. Az anyák napja mindegyik csoportban megható, az ünnep hangulatához méltó módon került megrendezésre, megvalósításra. A gyermeknap is nagy kedvenc. Idén a lég és ugrálóvár mellett egy színvonalas báb előadást is megtekinthettünk. Valamint nyelvi fittnesszel, arcfestéssel, zenés délelőttel, illetve csillámtetoválás, cukorágyú, és a buborék eső mellett apró ajándékkal is megleptük gyermekeinket. A nagyok színvonalas búcsúzó műsorának ismét a fedett teraszrészen örülhettek a vendégek.

A rendezvények, projekt hetek, projektnapok szervezése mindenki részéről teljes odaadást, figyelmet, felkészültséget, motiváltságot követelt. A projekt heteink magas színvonalon, nagy odaadással, összehangolt szervezés mellett, kiváló hangulatban valósultak meg. A projekt napok nagy többsége a TÉR vállalt célkitűzéseiben is szerepeltek, megvalósultak, bár [1]júniusban felfüggesztésre került, annak feltöltése és az értékelés lefolytatása az Ovi-kréta rendszerbe.

[1] 1179=2026 (VI.5.) kormány határozat

Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekedtünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat meg tudjuk tartani. Az idei nevelési évben egy fő tartósan távollévő kolléga állt ismét munkába. Pozitívan értékelendő a lelkesedése, a munkához való hozzáállása. Ötleteivel gazdagítani, színesíteni tudta az intézményünkben folyó nevelő munkát.

Csoportjainkban megvalósultak a kitűzött célok, feladatok. A mini bölcsődei beszámolót az 1.sz. melléklet tartalmazza.

## I.3. Ellenőrzés

**Külső:** Tavasszal kormányhivatali ellenőrzés zajlott, a hiányzások kezelésére vonatkozóan. A kért adattáblázatot határidőre feltöltöttük. Visszajelzést nem kaptunk, hiánypótlást nem kértek, így valószínűsíthető, hogy mindent rendben találtak.

Februárban a Nébih ellenőrzés során egy kategóriával magasabb, jobb besorolást kapott intézményünk.
Fontosnak tartom megjegyezni, hogy a KIR STAT (2025.10.01) adatok tekintetében két alkalommal került kiegészítő feljegyzés a hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek határozatainak kezdő és végdátumaiknak rögzítése miatt.

**Belső:** Intézményünkben az ellenőrzés az ellenőrzési tervnek (munkatervben) megfelelően, valamint a TÉR szabályzatnak megfelelően zajlott. A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a csoportnaplókban, valamint a gyermekek által készített produktumokban. Egy alkalommal érkezett szülői panasz egy dolgozó esetében a nem megfelelő helyzet kezelés miatt. A panasz, annak kivizsgálása, megbeszélése után rendeződött.

Kiemelt figyelmet kapott a pedagógiai asszisztenseik (főiskolai hallgatók) gyakorlatainak a megszervezése, sikeres lebonyolítása. Mind a hallgatók felkészítését segítő bemutatók, mint pedig a hallgatók által tervezett és tartott záró foglalkozások (matek, környezte, illetve játék vezetés) komoly felkészülést, megfelelő elhivatottságot, lelkesedést tükröztek.

A dajkai munkakörök, feladatok tisztázására idén is több alkalommal szükség volt. Mindegyik esetben a főigazgató és a munkaközösségvezető irányításával történtek a megbeszélések. A jövőben is szükségét látjuk ennek. Egy alkalommal sajnos egy munkáltatói megrovás is kiosztásra került, az élelmiszer-biztonsági és higiéniai előírások súlyos megszegése miatt. A munkavállaló elismerte, hogy a mulasztása egészségre ártalmas kockázatot hordozott.

A **munkarendet** minden dolgozó betartotta, a jelenléti íveket naprakészen vezette.

**Az udvari játékok és a menekülési terv** fényeinek ellenőrzése és a saját szerkesztésű karbantartási napló folyamatos vezetése is megvalósult. A karbantartóval és a hivatallal való rendszeres, jó kapcsolat ápolásából adódóan jellemzően minden jelzett problémánkra, viszonylag rövid időn belül megoldást vagy legalább ígéretet kapunk, amit ez úton is köszönünk.

### I.4. Értékelés:

A nevelési év során kitűzött célok többsége teljesült. A gyermekek fejlődése egyéni adottságaikhoz mérten megfelelő ütemben haladt. Erősödtek szociális kapcsolataik,

önállóságuk, együttműködési készségük és szabálytudatuk. Fejlődött kommunikációjuk, mozgáskoordinációjuk, figyelmük és feladattudatuk.

Az iskolába készülő gyermekek többsége elérte az életkorának megfelelő iskolaérettségi szintet. Hét gyermek szülője adta be az iskola halasztási kérelmet az Oktatási Hivatalhoz. Egy gyermek elutasító határozatot kapott, egy gyermek elköltözött, így végül 5 gyermek maradhat óvodánkban a következő nevelési évben. A fejlesztő tevékenységek, a differenciált bánásmód és a szakemberekkel való együttműködés eredményesen támogatta a gyermekek fejlődését. Szakember hiánya miatt, viszont továbbra is nagy nehézséget okoz a megfelelő végzettségű gyógypedagógus megtalálása a sajátos nevelést igénylő gyermekek számára. Idei évben sikerült ugyan megoldani, de a következő évtől előreláthatóan nőni fog az SNI gyermekek száma intézményünkben is, így a megfelelő számú és végzettségű szakember biztosítása várhatóan nehézségbe fog ütközni.

A 2025.-2026.-os nevelési évre vállat egyéni és intézményi célok maradéktalanul megvalósultak (TÉR), de a jogszabályi háttér változása miatt már a feltöltésekre, értékelő táblázatok kitöltésére nem került sor. Kíváncsian várjuk az új értékelési rendszerről szóló jogszabály megjelenését. Az ígéret szerint 2026.08.31.-ig kell az új Oktatási és Gyermekügyi Minisztériumnak kidolgoznia.

Az értékelőkben, megbeszéléseken megfogalmazott javaslatokat a munkaterv elkészítése előtt vitatjuk meg. Fontosnak tartjuk az éves terv és beszámoló egymásra épülését is. A nyár folyamán ennek alapján készül a jövő nevelési év munkaterve.

### I.4.1. A nevelőmunka eredményeinek összegzése a nevelőtestület értélkelése alapján:

A nevelési év során a játékot, mint a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenységét, kiemelt szerepben kezeltük. Biztosítottuk a gyermekek számára a megfelelő időt, teret és eszközöket a szabad játék kibontakozásához, figyelembe véve egyéni érdeklődésüket és fejlettségi szintjüket. A gyermekek egyre gazdagabb játéktevékenységeket kezdeményeztek, szívesen vettek részt szerep, konstrukciós, szabály és mozgásos játékokban. Játékuk során fejlődött képzeletük, kreativitásuk, kommunikációs készségük, problémamegoldó gondolkodásuk. A játék során adódó differenciálási lehetőségeket az egyéni bánásmód érvényesítésével igyekeztük kihasználni, akár tehetséggondozásról, akár felzárkóztatásról, akár szociális hátrány kompenzációról volt is szó.

Az irányított tevékenységek tekintetében átfogó, komplex, minden nevelési területre kiterjedő ismeretátadás és sokrétű téma feldolgozás valósult meg. Nagy hangsúlyt fektettünk a helyi hagyományok őrzésére, környezeti sétákra. Kiemelendő a séták során, hogy a nagyobbak mennyire szeretik terelgetni kisebb társaikat, ami jó alkalom a szociális képességek erősítésére.

Az intézményi projektek tartalmasak, érdekesek voltak. A megvalósulásért felelős kollégák nagy igyekezettel, fantáziadúsan alkottak.

Az egész év során figyelmet fordítottunk az egészséges életmód szokásainak kialakítására és erősítésére. A gyermekek mindennapi tevékenységeibe beépítettük a rendszeres mozgást, az egészséges táplálkozásra nevelést, a higiéniai szokások gyakorlását, valamint a pihenés és a testi lelki egészség fontosságának hangsúlyozását. Az egészséges életmódra nevelés terén a

gyümölcsnap nagyon jól bevált szokás, a szülők nagyon jó partnerek benne, mindenképpen tovább szeretnénk vinni.

2025-2026. nevelési év is tartogatott innovációt számunkra. Egyfelől a 77/2025. (IV.15) rendelettel összhangban elkészítettük és bevezettük az „iskolára hangolódó" programunkat. Másfelől a halmozottan hátrányos és hátrányos helyzetű gyermekeink száma elérte az össz létszámunk 10 %-át, így az Óvodai fejlesztő programunk megvalósítását is „kipróbálhattuk".

Az" iskolára hangolódó" programunk bevált, folytatásra érdemesnek találjuk. A Tarkabarka táncház elindítása is a program része volt, annak reflexióját a melléklet tartalmazza.

A hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekekkel való program is jól működött, bár év közben több gyermek határozatának hosszabbítását nem igényelték a szülők, mégis a program részei maradtak. Egy gyermek költözés miatt kiesett a programból. A gyermekek fejlesztése külön terv szerint történt. A megvalósulást a haladási naplók tartalmazzák. A jövő nevelési évben valószínűleg nem éri el a 10%.-ot az arány, így a külön programot valószínűleg szüneteltetni fogjuk.

A tehetséggondozás terén a Bozsik foci nagyon kedvelt volt a gyermekek körében.

Összességében elmondható, hogy az éves munkatervben, rendezvénytervben, továbbképzési tervben, ellenőrzési tervben, gyermekvédelmi munkatervben tervezett vezetői és alkalmazotti feladatok jellemzően megvalósultak, az újként bevezetett programok beváltak. A jövőben a szociális képességek fejlesztésére kiemelt hangsúlyt igyekszünk fektetni (türelem, kivárás, felelősség vállalás, beszéd fegyelem, hangerő, önkontroll, megbeszélés az agresszivitás helyett). A beszoktatással kapcsolatosan egyre nagyobb kihívást jelent az otthonról hozott, olykor igen eltérő szokás-szabályok, valamint azok hiánya. Valamint egyre inkább érzékeljük az IKT eszközök használatának a beszédfejlődésre, mozgáskoordinációra, figyelemre, önállóság kialakulására gyakorolt negatív hatását is. Fontos megjegyeznem, egyik sem csupán helyi probléma.

### I.4.2. Gyermekek fejlettségi szintjének nyomon követése, közösségfejlesztés, hiányzások, intézmény szervezeti eredményei, belső és külső kapcsolatok, együttműködés

A bemenettel (óvodába kerüléskor anamnézis lap) kezdődően rendszeresen **megfigyeljük a gyermekeket** és elemezzük a fejlődésüket, szükség szerint egyéni/ mikro csoportos fejlesztési tervet készítünk. A gyermekek fejlettségi szintjének megfigyelése, felmérése után, DIFER mérést is végzünk (nagycsoport). Az idei évben is mikro csoportos és egyéni fejlesztési tervet készítettünk. A gyermekek többségénél a finommotorika és az elemi számolási készség szorult leginkább megerősítésre. A tankötelezett gyermekek szüleit minden esetben tájékoztatjuk a „még egy évig óvodában maradás" lehetőségének jogszabályban előírt feltételeiről. Szükség esetén pedagógiai, illetve logopédiai, gyógypedagógusi jellemzéssel, illetve technikai segítséggel is támogattuk a januári kérelmek beadását.

Az eredmények azt mutatják, hogy a gyermekek többsége életkorának megfelelő fejlődési szintet ért el. Az óvodapedagógusok megfelelő információval rendelkeznek a gyermekek szociális helyzetéről, a család értékrendjéről, így könnyebben fel tudják deríteni és meg tudják érteni az esetleges gondokat, viselkedészavarokat.

A beszoktatás, átszoktatás, visszaszokás tapasztalatai mindhárom csoportban pozitívak voltak.

A közösségfejlesztés eredményeként erősödött a gyermekek egymás iránti elfogadása, segítőkészsége és együttműködése. A csoportokban kialakultak és jellemzően megszilárdultak a közösségi normák, szabályok.

A belső kapcsolatokra a szakmai együttműködés, a tapasztalatcsere és a közös problémamegoldás volt jellemző. Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információ áramlása, a közös megbeszélések, értekezletek tartása, az információk megosztása. A megbeszéléseken fontos a vélemények, a nevelői álláspontok összehangolása, mérlegelése. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, a témában az érdekeltek részvételével. A nevelést segítő munkatársaink aktuális tájékoztatására alkalmazotti megbeszéléseket, ellenőrzést tartottunk. Ebben a nevelési évben több nevelési értekezletet és egy csapatépítő kirándulást is tartottunk.

A külső partnerekkel – szülőkkel, iskolával, pedagógiai szakszolgálattal, gyermekjóléti szolgálattal és egyéb intézményekkel – való kapcsolat folyamatos volt.

A szülőkkel jellemzően jó kapcsolatot ápolunk, támogatják munkánkat. Szükség és igény esetén nevelési tanácsot is adunk. Tanácsainkat jellemzően megfogadják, bár előfordul, hogy hárítják a problémát. A fogadóórák témái jellemzően a tankötelezettség halasztása, illetve a „gyermekek fejlettségi szintjéről adott tájékoztató" szóbeli kiegészítése volt. A zárt facebook csoportok szerepe felértékelődött, segít az álltalunk közölni kívánt, mindenkit érintő információk gyors áramlásában. Nagyon szigorú szabályzat szerint működtetjük ezeket a zárt csoportokat.

Munkánkat fejlesztést végző szakembereink is segítették (logopédus, gyógytestnevelő, úszás oktatók). Nagyon jó és eredményes munka kapcsolatot tudtunk kiépíteni. Állandó visszajelzést kaptunk a gyermekekről, illetve mi is rendszeresen beszámoltunk az esetleges változásokról. A tanköteles korú gyermekek logopédiai ellátása biztosított. A gyógytestnevelési foglalkozások száma heti 2 alkalom, ami várhatóan a következő nevelési évben is megmarad. Az úszás oktatás heti 1 alkalommal a Tolna Város Uszodájában zajlik a következő évben is, várhatóan 21 fővel.

Az iskolával jó munkakapcsolatot ápolunk. Az Ovi-Suli program megvalósult. A 30 tanköteles korú gyermekből 23 kezdi meg szeptemberben az iskolát. Idei évben szakvélemény birtokában még egy évet óvodában maradó gyermek nem volt.

A gyermekvédelmi naplót folyamatosan vezetjük. Védőnőkkel, gyermekjóléti és családsegítő szakemberrel folyamatos, érdemi kapcsolatot tartottunk. SNI, hátrányos és halmozottan hátrányos, RGYVK gyerekek nyilvántartó táblázatot folyamatosan aktualizáltuk. Fogászati szűrésre vittük középső és nagycsoportos gyermekeinket.

A fenntartónak az elfogadásra készült anyagokat személyesen és/vagy elektronikus formában adom át. Az óvodában hirdető táblánkra, valamint zárt facebook csoportjainkba kiírjuk, kifüggesztjük az intézményünkkel kapcsolatos információkat. Pedagógiai Programunk, Házirendünk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk a szülők számára bármikor elérhető, olvasható az óvodában.

A hiányzások oka jellemzően betegség volt. Igazolatlan hiányzás nem volt. Baleseti jegyzőkönyv két könnyű sérülés esetben készült.

A változások óvodánkra gyakorolt hatása: A gyorsan változó jogszabályi háttér és az azzal járó túlzott adminisztráció megnehezíti, lassítja munkánkat. Bízunk benne, hogy a jövőben kiszámíthatóbb, állandóbb jogszabályok kerülnek megfogalmazásra.

Összességében a nevelési év eredményesnek értékelhető. Az intézmény pedagógiai munkája biztosította a gyermekek harmonikus fejlődését, a közösségi élmények gazdagítását és az iskolai életre való sikeres felkészítést.

Kiegészítő, illetve munkánkat segítő tevékenységek beszámolóit a mellékletek tartalmazzák.

## VEZETŐI MUNKÁM IDŐSZAKOS ÉRTÉKELÉSE

„*Ami fontos, azt csöndben ébren kell tartani magunkban napról napra, egy pillanatra sem szabad elengedni. Egy napon valóság lesz! „*(Popper Péter)

**Óvodánk fő értékei:** A családias, odaadó légkör biztosítása. A játék nevelőértékének hangsúlyozása. A Pedagógiai program, mint alapdokumentum fontosságának szem előtt tartása. Az esztétikus tárgyi környezet megőrzése. Partnereink óvodai közérzetének, komfortérzetének kiegyensúlyozottságának megőrzése.

*„Ha a sokféleség közös alapot és célt talál, nagy dolgot szülhet. Mindenki megőrzi másságát, de egy irányba húz. Ez a fejlődés útja az élet minden színterén.”* / Müller Péter/

A 2025.-2026.-os nevelési év volt az ötödik év vezetői megbízatásom ciklusában. A fenntartó és a nevelőtestület támogatásával, pályázat kiírása nélkül hosszabbították meg vezetői megbízásomat, melyet ez úton is köszönök. Igyekszem a második ciklust is felkészülten, körültekintően, emberségesen vezetni.

**A 2024.-2025. nevelési év kiemelt céljainak értékelése:**

1. *Jogszabályi változások figyelemmel kísérése, különös tekintettel a státusztörvényre és végrehajtási rendeletére, teljesítményértékelésre, 77/2025. (IV.15) rendeletre. Az „iskolára hangolódó” programunk elkészítése, elkészítésének koordinálása. összehangolása, nyomon követése, szükséges korrekciók megtétele. Szükség esetén Óvodai fejlesztő programmal való kiegészítés:*

Az alapdokumentumok felülvizsgálata, jóváhagyása megtörtént a 77/2025.(IV.15.) korm.rendelet ÓNAP szóló 363/2012. (XII.17) kormányrendelet módosításáról szóló jogszabály értelmében. A módosított programot a fenntartó jóváhagyta.

A 18/2024. (IV.4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről: Teljesítménycélok (intézményi, főigazgatói, pedagógusi) határidőn belül rögzítésre, jóváhagyásra kerültek. Folyamatosan zajlott a megvalósítás és a feltöltés is. **E tekintetben nagy változást hozott az új kormány által megalakított Oktatás és Gyermekügyi Miniszter 1179/2026 (VI.5.) kormány határozatával, majd a 2026. évi XXVI. törvény a pedagógusok teljesítményértékelésének megújításához szükséges törvényi rendelkezésével az egész értékelés rendszert kivezeti és helyette újat fog meghatározni. A jövőben több területen is terveznek jogszabályi változásokat bevezetni, igyekszünk lekövetni.**

Az esélyegyenlőséggel kapcsolatosan a jogszabályok figyelembevételével és követésével történt az óvodai fejlesztő program beindítása. Az óvodapedagógusok kinevezése, munkaköri leírása ennek megfelelően módosításra kerültek.

Az „iskolára hangolódó” programunk bevált, folytatást érdemel.

A munkaügyi iratok kézbesítése és fogadása elektronikus úton történik.

2025.decemberben intézményi SZMSZ módosítás történt. Oka a megnövekedett szülői felügyeleti és kapcsolattartási jogban korlátozott szülők száma.

A pedagógus-továbbképzési terv összeállítása az aktuális jogszabály figyelembevételével történt, de várhatóan ebben is lesz változás a közeljövőben.

A bérek meghatározása, módosítása idei évben is aktuális volt, a korrekciók megtörténtek.

Ez éveben az Otthonteremtési támogatással kapcsolatos 361/2025.(XI.25) ügyek intézésében is részt kellett vállalnia a fenntartó mellett a munkáltatónak is.

2. *Ovi-kréta felület fejlesztésének folyamatos figyelemmel kísérése*:

A 2011.évi CXC knt. és a 20/2012 EMMI rendelet értelmében: A Törzskönyvet, Gyermekfejlődési nyomonkövetőt, Felvételi és előjegyzési, valamint a Felvételi és mulasztási és a csoport naplókat az Ovi-kréta felületen vezetjük. A Csoport napló új felületének lekövetése megtörtént (nevelési terv, szülői értekezlet, tervezési, szervezési, napirend, hetirend felület). A csoportnapló átláthatatlansága, szétdarabolt rögzítési felülete továbbra is nehézséget okoz, nehezíti, hátráltatja munkánkat.

3. *A folyamatos nyugdíjazás, illetve gyermekvállalások következményeképpen fellépő fluktuáció kezelése, főiskolai beiskolázások támogatása:*

Nagy örömünkre egyik pedagógiai asszisztensünk sikeres záróvizsgát tett és megszerezte óvodapedagógusi szakképzettségét. Másik asszisztensünk sikerrel zárta a második félévet JPTE óvodapedagógusi szakon. A kötelező hospitálásokat, gyakorlatokat mindketten intézményünkben tölthették. Minden kolléga nyitott volt a bemutató foglalkozások tartására, tapasztalatok átbeszélésére. Mentorként a vezető tartja kézben a gyakorlatok tervezését, levezetését, értékelését, természetesen a saját bemutató foglalkozások tartása mellett. Hallgató kollégáinknak minden segítséget igyekszünk megadni. A látottak minden esetben átbeszélésre, rögzítésre kerültek. A mentorálás igen sok időt és energiát igényel, mégis örömmel tölt el, hogy hamarosan még egy kollégát köszönthetünk a nevelőtestület tagjaként.

4. *Az Úszó Nemzeti Program keretén belül a Magyar Úszó Szövetséggel való hatékony együttműködés a 2025.-2026. nevelési évben:*

Az úszás oktatás megfelelő kísérő személyzet megszervezése, koordinálása sikeresen zajlott. Az oktatásban részt nem vevők vagy menet közben kiesők felügyeletének, nevelésének megszervezése, megvalósult. A Magyar Úszó Szövetség kijelölt képviselőjével a folyamatos kapcsolattartás, információáramlás biztosított volt. A felszerelések meglétének folyamatos figyelemmel kísérése, kapcsolattartás a szülőkkel, a nyílt napokról az információk átadása megtörtént. Az utaztatás balesetmentesen zajlott. A következő nevelési évben hasonló formában folytatódik a programban való részvételünk.

5. *Vállalt tanfolyamok teljesítése:*

Négy kolléga vállalt kötelezettséget, tanfolyamok végzésére. Egy kolléga önhibáján kívül nem tudta teljesíteni, a többiek sikerrel teljesítették a vállalásaikat.

6. *A nehéz gazdasági helyzetből adódó energiákkal való fokozott takarékosság szem előtt tartása:*

Az energiákkal való gazdálkodásra egész évben kiemelt figyelmet fordítottunk. A tisztító szerek és egyéb költségek tekintetében is a takarékos gazdálkodást tartottuk szem előtt.

Összességében elmondható, hogy kiemelt céljaink a várakozásnak megfelelően valósultak meg.

## II.1. Személyi feltételek

**A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata:**

Intézményünk csupán szakmailag önálló szervezet, a gazdasági tervezés, irányítást a fenntartó irányításával, a hivatal végzi. A selejtezésnél, kiadások tervezésénél segítséget nyújtok. A 2023.évi LII. törvényben meghatározott részvételi, javaslattételi, véleményezési és döntési jog illet meg bennünket. A felelősség és hatáskörök megfelelnek a Szervezeti és Működési Szabályzatunkban rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

**Alkalmazotti közösség:**

Alkalmazotti közösségünknek az intézményben foglalkoztatott valamennyi dolgozó tagja. A 2011.CXC tv. értelmében a nevelőtestületi tagok, a főiskolai végzettségű dolgozók. Az alapdokumentumok tartalmával, stratégiai célokkal minden dolgozó a munkakörétől függően, tisztában van. A jó ötletek megvalósítását– bárkié is legyen, - támogatjuk. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányokat, felmerülő problémákat jelezzük a fenntartó felé. Segítőkész támogatásukra eddig mindig számíthattunk, amit ezúton is köszönünk.

A jövőre nézve, egy területen szeretném javasolni az érdemi átgondolást. A következő nevelési évben két óvodai csoportszobának válik aktuálissá a fertőtlenítő festése és a folyamatos nyitvatartás mellett nem látom biztonságosnak a működést. Meglátásom szerint a nyári kihasználtság lehetővé teszi az intézményi SZMSZ-ben meghatározott két / három hetes takarítási szünet újbóli beiktatását. Előre is köszönöm az együtt gondolkodást.

**Statisztikai adatok:**

| **Óvodai létszám/ fő 2025./2026. nevelési évben** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **okt.01.** | **jan.31.** | **máj.31.** | **aug.31.** |
| **Óvodás gyermek létszám** | **65** | **67** | **67** | **67** |
| **Csoport átlag** | **22 fő/ csoport** | **22 fő/ csoport** | **22 fő/ csoport** | **22 fő/ csoport** |
| **Logopédiai ellátás** | **18** | **18** | **16** | **-** |
| **Gyógytestnevelés** | **28** | **29** | **29** | **-** |
| **Sajátos nevelést igénylő** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Hátrányos h.** | **5** | **4** | **2** | **2** |
| **Halmozottan hátrányos h.** | **2** | **2** | **1** | **1** |
| **Veszélyeztetett** | **0** | **0** | **0** | **0** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Gyám/ nev. vett** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Bejáró** | **7** | **7** | **7** | **7** |

| **Bölcsődei létszám mutatói 2025/2026** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **okt.01.** | **jan.31.** | **máj.31.** | **aug.31.** |
| **gyermek létszám** | **3** | **7** | **7** | **7** |
| **gyámság alatt** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **bejáró** | **0** | **0** | **0** | **0** |

| **Óvodai csoportok adatai / fő 2025/2026** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **okt.01.** | **jan.31.** | **máj.31.** | **aug.31.** |
| **Mici** | **20** | **21** | **22** | **22** |
| **Süni** | **23** | **23** | **23** | **23** |
| **Napocska** | **22** | **23** | **22** | **22** |

| **Aktív dolgozói létszám/fő 2025/2026** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **okt.01.** | **jan.1.** | **máj.31.** | **aug.31.** |
| óvodapedagógus | 4+1 int.vez | 4+1 int.vez | 4+1 int.vez | 5+1 int.vez. |
| kisgyermeknevelő | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ped.assz. | 2 | 2 | 2 | 1 |
| dajka | 3 | 3 | 4 | 4 |
| bölcsődei dajka | 1 | 1 | 1 | 1 |

| **Tartósan távollevők 2025/2026 / fő** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **okt.01.** | **jan.1.** | **máj.31.** | **aug.31.** |
| óvodapedagógus | **0** | **0** | **0** | **0** |
| dajka | **0** | **0** | **0** | **0** |

Ebben a nevelési évben egy NOKS kolléga került óvodapedagógusi munkakörbe, miután sikeresen megszerezte a képesítést, segítve ezzel a személyi feltételek javulását, kiszámíthatóságát.

A körzeten kívüli gyermekink létszámát az idő közbeni elköltözés, valamint a szülők munkahelyének közelsége adja.

**Képzettségek, pedagógus továbbképzések:**

Két fő óvodapedagógus sikeresen teljesítette a vállalt 30-30 órás továbbképzést (Óvodai nevelés tartalma; Iskolaérettség kritériumai).

A Ped. II. kisgyermeknevelő sikeresen teljesített négy tanfolyamot is: (ADHD-gyanújelek és az együttműködés fejlesztése a bölcsődében; Munkahelyi elsősegélynyújtási ismeretek; Ünnepek

módszertani tervezése és nevelési feladatai a bölcsődében; Interaktív tartalom készítése mesterséges intelligencia segítségével).

A 419/2024. (XII.23) korm.r. értelmében a 2025-2026.-os nevelési évre az „új" továbbképzési terv adott határidőre a fenntartó által elfogadásra, majd rögzítésre került. A benne foglaltak megvalósítása a jogszabályi változások, illetve a választott képzések indulásának függvénye.

Vezetőként magam is részt vettem több on-line konferencián és teljesítettem két tanfolyamot (Iskolára készítő-a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettség kritériumai; Interaktív tartalom készítése mesterséges intelligencia segítségével).

A jövőben is az ingyenes, online, vagy a közelben teljesíthető tanfolyamokat fogjuk preferálni, illetve várjuk az Oktatási és Gyermekügyi Minisztériumtól az új pedagógus-továbbképzési rendszer kidolgozásának a részleteit.

**Pedagógus munkát közvetlen segítők továbbképzése:**

Egy fő sikeres államvizsgát tett. További egy fő pedagógiai asszisztens sikeresen zárta a 2. félévet a JPTE óvodapedagógusi szakon.

## II.2. TÁRGYI FELTÉTELEK:

Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával. A berendezési tárgyaink, eszközeink megfelelnek a jogszabályi előírásoknak. Az udvari játékok 3 évenkénti kötelező felülvizsgálata a következő nevelési évben újból szükségessé válik. Gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat. Az internet elérhetőség minden helyiségben biztosított. A homokozók feltöltése aktuális. Udvarunk játszóhelyei, játékai lehetőséget nyújtanak a megfelelő mozgáslehetőségre, fejlesztésre, munkatevékenységre. Állagukat folyamatosan figyeljük, ellenőrizzük, szükség esetén javítjuk, pótoljuk. Ebben a nevelési évben szükséges volt kicserélni a nagyobb csúszda lapját, illetve a kinti játéktároló ajtaját. A nagy fahomokozónk biztonsági okokból leszerelésre került, az új behelyezésére nem került sor, mivel így sokkal kihasználtabb a homokozó. A rendkívüli és hosszan tartó meleg időjárás indokolttá tette a két legmelegebb csoportszobánk ablakainak védő fóliával való ellátását. A vezetői iroda tároló szekrénnyel való bővítése folyamatban van. A konyhai hűtő cseréje is megtörtént. Játék eszközeinket folyamatosan pótoljuk, cseréljük, ehhez nagy segítségünkre vannak az intézményünk alapítványára befolyt összegek. A szülők által rendezett, karácsonyi sütivásár bevételét a szülők javaslatára a gyermeknapunk programjainak színesítésére használtuk fel.

## III. NEVELÉSI ÉVÜNK KIHÍVÁSAINAK ÖSSZEGZÉSE, KORREKCIÓ, TERVEK.

Nevelési céljaink eléréséhez nagyon fontos, hogy szakképzett, elhivatott munkaerővel rendelkezzünk, minden munkakörben. Tervek a jövőre nézve:

1. Pedagógiai asszisztensünk további támogatása az államilag finanszírozott főiskolai képzés elvégzésében. Kötelező gyakorlatának koordinálása, lebonyolítása.
2. Jogszabályi változások figyelemmel kísérése, különös tekintettel a státusztörvény és végrehajtási rendeletének, teljesítményértékelésnek, továbbképzési rendeletnek az eltörlésére, módosítására.

3. Ovi-kréta vagy más központilag előírt felület fejlesztésének folyamatos figyelemmel kísérése.
4. Az udvari játékok 3 évenkénti kötelező felülvizsgálata 2026.decemberben szükséges.
5. Úszás oktatás folytatása. MÚSZ-szal való kapcsolattartás.
6. „Iskolára hangolódó" programunk megvalósítása.
7. Gyógytestnevelés heti kettő óra számának megtartása.
8. Logopédussal (szükség esetén a szakszolgálattal) való szoros együttműködés továbbra is.
9. SNI gyermek ellátásához, megfelelő szakemberrel való megbízási szerződés kötése.
10. Védőnőkkel, jelzőrendszeri tagokkal, iskolával való együttműködés fenntartása.
11. Dajkai munka ellenőrzése.
12. Három vegyes életkorú csoporttal és egy mini bölcsődei tudjuk kezdeni a következő nevelési évet is, ugyan kicsit kevesebb létszámmal.
13. Tárgyi eszközök, amire szükségünk lenne: lámpatest cserélése a napocska csoportban, falfesték, mobil - műanyag gyermek padok (2db), foci palánk, vizuális tevékenységhez eszközök, kinti raktárpolcok, szükség esetén on-line szakkönyvek (napvitorla).
14. Feladatok, amire lehetőség szerint még szükségünk lenne: Mici és Süni csoport festése, homokozó feltöltése, kinti nagy ház meszelése.

Kelt.: Szedres, 2026.08.31.

## Legitimációs záradék:

A Szedresi Bezerédj Amália Óvoda és Mini Bölcsőde 2025-2026. nevelési év **beszámolóját a főigazgató készítette a nevelőtestület fogadta el**:

……

Simonné Nagy Ildikó főigazgató

Kelt.: Szedres, 2026.08.26. P.h.

A Szedresi Bezerédj Amália Óvoda és Mini Bölcsőde 2025-2026. nevelési év beszámolóját a **nevelőtestület nevében** elfogadta:

……

Kelt.: Szedres, 2026.08.26. Kovács Anna Julianna

A Szedresi Bezerédj Amália Óvoda és Mini Bölcsőde **Szülői Szervezete** a 2025-2026. nevelési év beszámolójának elfogadásához a véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta. A dokumentummal kapcsolatban ellenvetést nem fogalmazott meg.

Szedres, 2026.09.07. .....

szülői szervezet képviselője

A **fenntartó** a Szedresi Bezerédj Amália Óvoda és Mini Bölcsőde 2025-2026. nevelési év munkatervét a **….** ……..határozattával egyetértését fejezte ki

…….....

Kovács János polgármester

Kelt.: Szedres, 2026. P.h.

## MELLÉKLETEK

1.sz. melléklet: **Mini bölcsőde beszámoló 2025/2026 nevelési év**

2.sz. melléklet: **Ovi-suli program beszámoló**

3.sz. melléklet: **2025/2026 difer mérés tapasztalatai**

4.sz. melléklet: **Tarkabarka Táncház értékelése a 2025/26-os nevelési évben**

5.sz. melléklet: **Gyermekvédelem, pedagógiai asszisztens 2025-2026. éves beszámoló**

6.sz. melléklet**: 2025/2026 éves Bozsik program beszámolója**

7.sz. melléklet: **Udvari játékok és a menekülési terv világító fényeinek ellenőrzése**

8.sz. melléklet: **Mini bölcsőde értékelés 2025.-2026.**

**1.sz. melléklet**

### Mini bölcsőde beszámoló 2025/2026 nevelési év

A bölcsődei nevelési évben nem akadályozták kiemelkedő nehézségek a működést. A mini bölcsőde személyi feltételei a kezdetek óta állandóak, jól összeszokott, összehangolt, könnyítve ezzel az érdemi, tartalmas és gördülékeny munkavégzést. Esetleges hiányzásom esetén a helyettesítést egy szakképzett óvodai dajkával oldjuk meg. Az év során körülbelül 30 napot helyettesít.

A beszoktatást terv alapján kezdtem meg és végeztem. A bölcsőde életében kihívást okozott, hogy olykor a gyermekek betegen érkeztek a közösségbe. A csoportos orrfújás mára rutinná vált. Ami pozitívum, hogy két gyermek kivételével mindenki elsajátította az orrfújás technikáját.

Egy gyermeknél tapasztaltam nehezebb leválást a többieknél gördülékenyen zajlott az adoptálás. Május 31-én létszámunk 6 fő, mert márciusban egy kisfiú másik településre

költözött. A legidősebb 48 hónapos fiú, a legfiatalabb 34 hónapos lány. Jelen helyzetben a jövő évre mind a hat gyermek óvodaköteles, így óvodai beíratásuk megtörtént áprilisban. Igyekeztünk a szülői kéréseknek eleget tenni az óvodaicsoport választás tekintetében.

A gyermekek szociális helyzetéről megfelelő információval rendelkezem, miután a gyermekek otthonában kilátogatok a beszoktatás előtt, illetve községről lévén szó, jól ismerjük egymást. Továbbá az intézmény nagyon jó kapcsolatot ápol a családsegítő-, és védőnői szakszolgálattal. A védőnő évente több alkalommal érkezik csoportunkba, aki ellenőrző szűrővizsgálatokat is végez.

Az intézményben én vagyok a kinevezett elsősegélynyújtó, ehhez aktualizálni kellett a nevelési év elején az erre feljogosító tanúsítványt, így 2025. októberében részt vettem a *Munkahelyi elsősegélynyújtási ismeretek* c.-ű továbbképzésen. Továbbá az alábbi kreditpontszerző tanfolyamok elvégzését tettem meg: 2025 szeptemberében *Ünnepek módszertani tervezése és nevelési feladatai a bölcsődében*. 2026 májusában *Tervezés a mesterséges intelligencia segítségével* és szintén májusban az *ADHD- gyanújelek a bölcsődében*.

Kormányhivatali ellenőrzés az idei nevelési évben nem volt.

A gyermekek fejlődése teljesen nyomon követhető volt, illetve az azzal kapcsolatos dokumentumok naprakészek voltak egész esztendőben. A szülők felé a családi füzetek kibocsájtásra kerültek. Azt tapasztaltam, hogy szükség van erre a fajta tájékoztatásra. Nagyon szeretik ezt a füzetet, jók a visszajelzések ezzel kapcsolatban. A felmerülő problémáknál igyekszünk mindkét fél számára elfogadható, lehető legjobb megoldást megtalálni.

A kapcsolattartást, kommunikációt nagyban megkönnyíti napjaink fejlett technikája. Azt gondolom, aki szeretett volna többlet információhoz jutni, illetve kérdése merült fel bármivel kapcsolatban, volt lehetősége kapcsolatba lépni velem.

A bölcsődében kisebb balesetek napi szinten előfordulnak, amit orvosol egy kis simogatás, puszi, vagy vizes papírzsebkendő is. Egy esetben láttam szükségét értesíteni a szülőt, aki a biztonság kedvéért bevitte gyermekét megfigyelésre a gyermekgyógyászatra. Miután nem lépett fel semmilyen panasz, a késő délutáni órákban haza is jöhettek a gyermekkel.

A nevelési év során a bölcsőde követi az óvoda által megtartott ünnepeket, programokat. Az idei évben nem volt konkrét feladatom ezekben a projektekben, így a szervezés, illetve az előkészületek finomhangolásában, koordinálásában vettem részt. Ezzel segítve a kollégák munkáját. A bölcsődei csoporttal mi is megtartjuk, megünnepeljük a magunk kis képességeink szabta határokon belül ezeket az ünnepeket, jeles napokat. Gyermekeink nagyon szokták szeretni a közös projekteket. Úgy vélem, hogy ezek a programok nagyban segítik a gyermekek őszi átszoktatását az óvodai csoportokba.

Kelt: Szedres, 2025. 06. 01. Kiss Mariann

kisgyermeknevelő

**2.sz. melléklet**

**Suli-kóstoló**

Suli kóstolgató programunk a 2025/2026-es tanévben ismét megszervezésre került, melynek időpontjai a következők voltak: 2025.09.30, 2025.10.14. 2025.12.09. 2026.12.28. 2026.03.18.

Ebben a tanévben is megvalósult a Suli-kóstolgató programunk, melynek célja az volt, hogy a nagycsoportos gyermekek játékos, oldott formában ismerkedjenek meg az iskolai élettel és az előttük álló változásokkal. A program során igyekeztünk olyan tevékenységeket szervezni, amelyek felkeltették a gyermekek érdeklődését, erősítették önbizalmukat, valamint segítették az iskolára való ráhangolódást. A gyermekek nagy örömmel és kíváncsisággal vettek részt a különböző feladatokban. Sor került mozgásos játékokra, figyelmet és együttműködést fejlesztő tevékenységekre, valamint olyan feladatokra is, amelyek az iskola világát idézték meg számukra. A program során hangsúlyt kapott a szabálytudat erősítése, az egymásra figyelés és a közös élményszerzés. A gyermekek bátran kapcsolódtak be a feladatokba, és egymást segítve dolgoztak együtt.

A program pozitív hatással volt rájuk, hiszen játékos formában tapasztalhatták meg az iskolára készülés örömét. Úgy érzem, hogy a Suli-kóstolgató program sikeresen támogatta a gyermekek érzelmi biztonságát és az iskolába való átmenet megkönnyítését.

Szinte minden ballagó kisgyereket el tudtunk vinni magunkkal az iskolába, hisz azon gyermekek is részt vettek, kiket szüleik másik intézménybe írattak ősztől. Rengeteg feladattal készültek a tanító nénik a gyerekek számára. Megismerkedhettek az interaktív táblával is. Természetesen a végén minden kisgyereknek ajándékkal készültek. Az egész iskola várta a gyerekeket. Mindenki találkozni akart velük. A tavalyi ballagóktól a felsősökig. Csupa pozitív élménnyel tértünk vissza az óvodába.

Ezeken kívül gyermekeink találkozhattak még az iskolásokkal a Bezerédj-hét a Márton nap, a mikulás, a kiszebáb égetés keretein belül is. Programunk folytatást érdemel, hiszen az iskolai élettel való ismerkedés, a volt pajtásokkal való találkozás és a leendő tanítókkal való ismerkedés mindenképpen pozitív élménnyel tölti el gyermekeinket és segíti a két intézmény közötti átmenetet.

Kelt: Szedres, 2026.06.01. Készítette: Harangi-Simon Vivien Klaudia

Óvodapedagógus

**3.sz. melléklet**

**2025-2026. difer mérés tapasztalatai**

A mérés előzménye:

2025.szeptember-októberben megtörtént a nagycsoportosok logopédus által végzett szint felmérése, illetve az óvodapedagógusok által végzett megfigyelések, tapasztalatok egyeztetése. A megfigyelés és felmérés útján szerzett tapasztalatok az Ovi-kréta „a gyermek fejlődésének nyomon követése" fülön kerültek rögzítésre, amint megnyílt az értékelő felület.

Felmérendő gyermekek meghatározásának szempontjai, célja:

Nevelőtestületi döntés értelmében az idei nevelési évben is minden tanköteles korú gyermeket felmértünk (rövid) difer teszttel. A hátrányos, halmozottan hátrányos gyermekek esetében középső csoportban is elvégeztük a felmérést.

Intézkedési terv:

A felzárkózás érdekében tájékoztattuk a szülőket és az érintett óvodapedagógusokat a leginkább fejlesztendő területekről. Szükség esetén fejlesztési tervet is készítettünk, mintegy „útmutatóként". A tervekben idén is prioritást kapott az elemi számolás és az írásmozgás -koordináció, szövegértés-szocializáció terület, hisz ezen területeken mutatkozott leginkább szükség a célzott fejlesztésre.

A HH, HHH gyermekek esetében a fejlesztés irányát határoztuk meg és építettük be az egyéni fejlesztési tervükbe. Esetükben a szövegértés (feladatértés, összefüggések megértse, önkifejezés), a finommotorika és a szociálitás (koncentráció, kitarás, feladattudat), ami leginkább fejlesztésre szorul, de az elemi számolás erősítésére is szükség volt. A mérés eredményéről minden érintett szülő megkapta a megfelelő tájékoztatást.

Az iskolakezdés halasztásának lehetőségét, minden szülővel átbeszélték az érintett pedagógusok, az Oktatási Hivatal által küldött „iskolahalasztási tájékoztatók" átadásra kerültek.

Tankötelesség halasztása:

7 gyermek esetében döntöttek a szülők a januári iskola halasztási kérelem beadása mellett. Logopédiai szakvéleménnyel és pedagógiai véleménnyel segítettük alátámasztani a kérelmet. A kérelem beadásának technikai lebonyolításában 2 szülő kérte és kapta meg a segítségünket. Az idei éveben 1 gyermek kapta meg azonnal a mentességet, 6 gyermek esetében további szakszolgálati vizsgálatot jelöltek ki. Végül összességében 6 gyermek esetében helyt adó (közülük 2 főt, költözés miatt, másik óvodába írattak), 1 gyermek esetében pedig elutasító határozat született. Így végül 5 gyermekünk részesülhet további egy év óvodai nevelésben a 2026.-2027-es nevelési évben.

Tavaszi mérés eredménye:

A mért gyermekek mindegyikénél pozitív irányú változást tapasztaltunk. Az iskolát kezdő gyermekek mindegyike elérte az országos átlag szerinti eredményt. Az óvodában maradó gyermekek még megerősítésre várnak a következő nevelési évben. Pozitív visszajelzés számunkra, hogy a mérési eredmények igazolták a halasztási kérelmek beadásának jogosultságát. Egy gyermek esetében további szakszolgálati vizsgálatot is kérelmeztünk. Az tavaszi mérés (75,3%) megegyezik az országos átlag eredményével, melyet mindenképpen a tudatos, egyéni és mikro csoportos fejlesztéseknek köszönhetünk.

A 2025-2026. nevelési évi difer mérés legnagyobb erénye intézményünkben továbbra is:

- a gyermekek aktuális fejlettségi szintjét segít feltérképezni, így ki tudjuk jelölni fejlesztendő képességek irányát,
- ugyanazon képességbeli fejlesztést igénylő gyermekek esetében mikro csoportos formában nyújtunk segítséget,
- a HH, HHH gyermekek esetében esetenként már középső csoportos kortól végezzük a mérést,
- illetve az iskolakezdéssel kapcsolatosan támpontot tudtunk adni a szülőknek, amennyiben igénylik, hiszen a törvény az ő kezükbe helyezte az iskolakezdéssel kapcsolatos döntést.

A jövőben is ilyen céllal, tervezzük folytatni a mérést.

Kelt.: Szedres, 2026.05.15. Készítette: Simonné Nagy Ildikó

difer koordinátor

**4.sz. melléklet**

**Éves reflexió – Tarkabarka táncház**

Az idei nevelési év különösen meghatározó volt számomra, hiszen első alkalommal valósítottam meg a Tarkabarka táncház programot ezzel a gyermekcsoporttal. A tanév során folyamatosan törekedtem arra, hogy a gyermekek játékos, élményalapú módon fejlődjenek, miközben észrevétlenül készülnek az iskolai életre. A program megvalósítása közben sok tapasztalatot szereztem, és egyre tudatosabban tudtam alkalmazkodni a gyermekek igényeihez.

**Szeptember–október**

A tanév elején a legfontosabb feladatom a közösség kialakítása és a szokások, szabályok megalapozása volt. A gyermekek kezdetben még nehezebben tartották a szabályokat, különösen a várakozás és az egymásra figyelés jelentett kihívást. Ezért sok ismétléssel és egyszerűbb játékokkal dolgoztam. A térformák megismerése és az eszközök használata fokozatosan történt. Már ebben az időszakban is látható volt, hogy a mozgásos, dalos játékok segítik a feszültség oldását és a beilleszkedést.

**November**

Ebben az időszakban a gyermekek egyre jobban alkalmazkodtak a közösségi szabályokhoz. A Márton-napi időszak különösen élménydús volt számukra: az óvoda udvarán népi játékokat adtunk elő és közösen játszottunk, ami erősítette bennük a hagyományokhoz való kapcsolódást és a közösségi élményt. A foglalkozások során tovább fejlődött a téri tájékozódásuk és a koordinációjuk. Érezhető volt, hogy egyre bátrabban vesznek részt a közös tevékenységekben, és szívesen kapcsolódnak be az ismert játékokba.

**December**

Az adventi időszak meghittsége a foglalkozásokon is megjelent. A gyermekek figyelme és emlékezete fejlődött. Külön élményt jelentett számukra, hogy a táncházi foglalkozásokra építve részt vettünk a falu karácsonyi ünnepségén, ahol egy rövid műsorral léptünk fel. Ez a szereplés erősítette önbizalmukat és a közösséghez való tartozás érzését. A közös élmények tovább mélyítették a csoport összetartozását.

**Január**

A téli témák feldolgozása során a gyermekek motiváltan vettek részt a foglalkozásokon. A táncmotívumok tanulása eleinte nehézséget okozott néhány gyermeknek, különösen a ritmus és a

mozgás összehangolása. Többszöri gyakorlással azonban egyre magabiztosabbá váltak. Ebben az időszakban különösen a ritmusérzék és a beszédkészség fejlődése volt megfigyelhető.

**Február**

A farsangi időszak felszabadult hangulata segítette a gyermekek oldódását. A játékok során egyre jobban tudtak együttműködni, és megjelent a humor, a kreativitás is. A mozgásos feladatokban már bátrabban próbálkoztak, és kevésbé féltek a hibázástól, ami a kudarctűrő képesség fejlődését mutatta.

**Március**

A tavasz érkezésével új lendületet kaptak a foglalkozások. A gyermekek már magabiztosabban mozogtak a térben, és jobban értették a feladatokat. A március 15-i ünnep kapcsán beszélgettünk a nap jelentéséről, és ehhez kapcsolódva labancos–magyaros katonás játékokat is játszottunk, amelyek segítették a hagyományok élményszerű megértését. Egyre inkább tapasztaltam, hogy képesek figyelni egymásra és együtt dolgozni.

**Április**

Ebben a hónapban megkezdtük a ballagási műsorra való felkészülést, amely fokozott figyelmet és kitartást igényelt a gyermekektől. Az ismétlések hatására egyre magabiztosabban és pontosabban végezték a mozgásos és dalos feladatokat, ami az önbizalmuk növekedésében is megmutatkozott.

**Május**

A májusi időszakban már jól látszott az egész éves fejlődés. A gyermekek egyre ügyesebben alkalmazták a tanult mozgásformákat és szabályokat. A közös játékok során együttműködőbbek lettek, és örömmel vettek részt az ismert tevékenységekben. A ballagásra való készülődés érzelmileg is megérintette őket.

**Június**

A záró időszakban az ismétlés és a kedvenc játékok kerültek előtérbe. A gyermekek örömmel idézték fel az év során tanultakat, és szívesen választottak kedvenc tevékenységeket. Jó volt látni, hogy mennyit fejlődtek önbizalomban és együttműködésben.

**Összegzés**

Az év során a gyermekek fejlődése több területen is megfigyelhető volt: mozgáskoordináció, ritmusérzék, szociális készségek és érzelmi intelligencia terén. Úgy tapasztaltam, hogy a játékos, mozgásos tanulás hatékonyan segítette a közösség formálását és az iskolára való felkészítést.

Kezdőként számomra is tanulási folyamat volt ez az év. Megtapasztaltam, hogy mennyire fontos a rugalmasság, a folyamatos megfigyelés és a gyermekek egyéni szükségleteihez való alkalmazkodás. A megszerzett tapasztalatokat a következő nevelési évben szeretném tudatosan tovább építeni.

Kelt.: Szedres, 2026.06.01. Wittinger-Totola Dóra

Tarkabarka táncház vezető

**5.sz.melléklet**

## Gyermekvédelem, pedagógiai asszisztens 2025-2026. éves beszámoló

Az idei évben is a legfontosabb feladatom a gyerekekkel, szülőkkel való kapcsolattartás volt, illetve az óvónők, dajkák munkájának segítése.

Az idei évben egy gyermek kapott SNI státuszt, akivel a fejlesztő pedagógus megbízási szerződéssel foglalkozik és az egyéni ütemterv alapján halad. Egy másik gyermek pedagógiai szakszolgálati vizsgálata jelenleg még folyamatban van.

Egy gyermek: igazolt atópiás dermatitisz diagnózissal rendelkezik, mellyel az intézményben tennivaló nincsen, időközönként felülvizsgálatra jár.

Napi szinten egyeztettem a jelen lévő és beteg gyermekekről az élelmezési vezetővel, valamint naprakészen vezettem a gyermekek jelenléti ívét. A szükséges igazolásokat bekértem, aláírattam. Igazolatlan hiányzás idén sem volt.

A facebook-os ovis csoportokban is folyamatosan tájékoztattam a szülőket azaktuális információkról, valamint a heti étlapról és az óvodai zárt rendezvényekről fotókat töltöttem fel a felületre.

Az óvoda rendezvényeinek szervezésében és lebonyolításában, valamint a dekorálásban is kivettem a részemet.

Részt vettem a szülői értekezleteken, a rám bízott témában tájékoztattam a szülőket.

Heti szinten tartottam a kapcsolatot Drégely-Mulczet Dórával, a Humán Szolgáltató óvodai- és iskolai szociális segítőjével. Leginkább a hátrányos helyzetű gyermekekkel kapcsolatban egyeztettünk, jelentős probléma nem merült fel velük kapcsolatban az idei év során sem.

Február 4-én részt vettem a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat éves szakmai tanácskozásán, ahol a résztvevők beszámoltak az éves statisztikákról, valamint a szervezet strukturális változásairól is tájékoztatást kaptunk.

Április 15-én online előadáson vettem részt mely a „Digitális gyermekvédelem az első években” témát dolgozta fel.

Nyomon követtem a folyamatban lévő felügyeleti joggal, gyámsággal, védelembe vétellel kapcsolatos eljárások kimenetelét. Egy gyermek esetében jelzőrendszeri konferencián is részt vettem, ahol a jelzőrendszer több tagjának véleményét kérték ki a gyermek jelenlegi helyzetével kapcsolatban.

Szükség szerint helyettesítettem az óvónőket és dajkákat mind három csoportban, illetve segítettem napi szintű munkájukat.

Idén is sikerült ruhaadománnyal támogatni az arra rászorulókat, illetve az óvodai váltó ruha készletet is sikerült bővítenünk. Több alkalommal kaptunk játék adományt is a csoportokba. A gyógytestnevelő munkáját szükség szerint segítettem adatszolgáltatással, illetve a gyermekek időre való felkészítésével.

Az Úszó Nemzet által szervezett úszásra heti rendszerességgel kísértem a gyermekeket, illetve mértem fel a létszámot, többek között a szükséges buszok igénybevétele, valamint az utas lista megléte végett is.

A Tarkabarka Táncház foglalkozásokon és a ballagási előadáson segítőként vettem részt az év során.

Fokozott figyelmet fordítottam a HH-s és HHH-s gyermekek hiányzásainak nyomon követésére, illetve szükség esetén segítettem ügyeik intézésében, ingyenes étkezési kérelmük megírásában és továbbításában.

Szedres, 2026. 06. 07. Andics-Bódi Judit

pedagógiai asszisztens

**6.sz. melléklet**

**Bozsik program beszámolója**

A 2025/26-os nevelési évben is a mozgásos foglalkozások megrendezésre kerültek. A nagy érdeklődésre való tekintettel a programba két csoportot regisztráltam. Az edzések megtartására az intézmény tornaterme biztosította a helyet. Az edzések során baleset nem történt.

Ebben az évben volt szerencsénk egy őszi (október 14.) és egy tavaszi (május 7.) találkozóra is elmenni, amelyre 5 - 6 gyermeket vittem magammal. Mindkét alkalommal az önkormányzat biztosította a biztonságos személyszállítást. A gyerekek nagyon örültek a lehetőségnek. A Bozsik találkozót Pakson a ASE pályán tartották egyórás programban. Leginkább a focié volt a főszerep, de labdás, mozgásos játékok is előfordultak a pályán. A résztvevők mindkét alkalommal nagy élménnyel számoltak be az eseményről. A találkozókon a programok változatosak voltak, ezáltal talán motiválóbb is.

Úgy vélem az óvodás gyermek számára fontos a változatosság, hogy a lelkesedésüket, a kedvüket ne veszítsék el. A programban szereplő gyermekek egy-egy az MLSZ által finanszírozott hűtőtáskával, némi frissítővel, csokoládéval és a győzelem élményével tértek haza. Az idei tanévben is 50.000.-forintos eszköz támogatást is kaptunk az MLSZ-től, melyet sport eszközök beszerzésére fordítottunk.

Összességében elmondható, hogy a programra intézményünkben van igény. Remélem a továbbiakban is lesz mód a találkozókra elmenni.

Szedres, 2026. június 01.

Kiss Mariann

Bozsik program felelős

**7.sz. melléklet**

**Udvari játékok, a menekülési útvonal világító fényei, a tűzoltó készülékek rendszeres ellenőrzése a 2025/26-os nevelési év során**

A Szedresi Bezerédj Amália Óvoda és Mini Bölcsőde udvarán telepített játékeszközökről karbantartási napló került bevezetésre 2021. szeptemberétől, amit folyamatosan, heti rendszerességgel vezetek.

A játékok ellenőrzése hetente megtörténik szemrevételezéssel. Ekkor a játékok épségét és biztonságosságát tartva szem előtt kerül megtekintésre, dokumentálásra. Az idei évben a nagy csúszdalap szorult cserére. A nagy fahomokozónk leszerelésre került biztonsági okokból, az új behelyezésére nem került sor, mert így sokkal több gyermeket vonz be, mint előtte. A homokónak nagy szerepe van a közösségi nevelésben, ezért nem kívánjuk körbe keríteni azt. Továbbá van egy évente egyszeri ellenőrzés, ami minden év márciusában ejtek meg. Ebben a dokumentumban rögzítve van, hogy milyen észrevétel történt, szükség van-e beavatkozásra, milyen beavatkozás történt, illetve ki végezte el az esetleges karbantartást. Fokozott figyelmet igényel a játékok és azok környékének darázsfészek elleni védelme!

A menekülési útvonal jelzőfényei jól működtek, egész évben sem volt szükség azok javítására, cseréjére. Az ellenőrzésükre negyedévente került sor, általában minden hónap utolsó hetében, amit minden estben dokumentálok is.

A tűzoltókészülékek negyedéves ellenőrzésen esnek át. Intézményünkben 1 db $CO_2$, illetve 3db porral oltó készülék van kihelyezve. Ezen készülékek nyomásértéke minden esetben megfelelő helyzetben voltak.

Szedres, 2026. 06. 01 Készítette: Kiss Mariann

**8.sz. melléklet**

**MINI BÖLCSŐDE ÉRTÉKELÉS 2025.-2026.:**

Az ellenőrzés során alkalmazott módszerek: megfigyelés, interjú, beszélgetés, adatgyűjtés, dokumentációba való betekintés.

**1. A bölcsőde adatai:**férőhelyszám: 7; év közben felvett összes gyermek száma: 7 (ebből egy fő 2026.03.13.-án elköltözött).

**2. A nevelő-gondozó munka személyi feltételei**

1. Személyi állandóság érvényesült a nevelési év során. A hiányzó kisgyermeknevelő helyettesítése megoldott. Négy személy rendelkezik megfelelő képesítéssel. Legkönnyebben a dajkai munkakörben dolgozó kolléga munkája átszervezhető, így ő az első számú helyettes. A kisgyermeknevelő elhivatottságát tükrözi, hogy 2024.-2025. nevelési évben önként vállalta a Ped.II. minősítési eljárást, melyet kiváló eredménnyel teljesített 2025. februárban.

2. Az egyéni szakmai fejlődés lehetőségei

A bölcsődében dolgozó kisgyermeknevelőnk esetében a továbbképzési időszak időtartama 4 év és 80 óra a kötelezően teljesítendő. A továbbképzési időszakának kezdete a szakképesítés megszerzésének napja -2019.11.28., vége: 2023.11.28.). A képzéseket a „Továbbképzési terv mini bölcsőde”, szerinti ütemben teljesíti. A csoportszobában is van internet elérhetőség, mely megkönnyíti a kisgyermeknevelő szakmai anyagokhoz való hozzájutását, más kisgyermeknevelőkkel való kapcsolattartást. Az új ciklus: 2023.11.28.-2027.11.23.

| s.sz. | **Kisgyermeknevelő**<br><br>**(4 év alatt 80 óra)** | **2023/2024** | | **2024/2025** | | **2025/2026** | | **2026/2027** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. | 2. | 1. | 2. | 1. | 2. | 1. | 2. |
| 1 | Diplomás kisgyermeknevelő (4 éves ciklus) -már teljesítve: (szakmai) | | | teljesített: 16 | | teljesített: 15+ 18 | | tervezett: 21 | |

## II. A nevelés-gondozás tárgyi feltételeinek biztosítása

1, A 15/ 1998 (IV.30.) NM rendelet 11. sz. mellékletében felsorolt felszerelések használata megfelelő.

- a játszószoba belátható, a bútorok elhelyezése megfelelő (a gyermekek számára stabilan, elérhetően, megfelelő számban az önálló, szabad játékhoz, mozgáshoz)
- a csendes és az aktív játszásra alkalmas területek kialakítottak
- hely a nagymozgásos tevékenységekhez, relaxációhoz, pihenéshez biztosított
- a játékeszközök pedagógiailag értékes, jó minőségű játékok, a gyermekek életkorához, fejlettségéhez igazodnak
- a csoportlétszámnak, összetételnek megfelelő mennyiségű játék áll rendelkezésre.
- a játékok tárolása, jellemzően funkció szerint (manipuláció, konstruálás, utánzás, nagymozgás, szerepjáték stb.) van kialakítva.

2, A játszószoba, a gyermekek által használt egyéb helyiségek díszítése ünnepkörökhöz, évszakhoz kapcsolódó ízléses, mértékletes. A dekorációk laminálo fólia védi. A fali dekorációk a gyermekek magasságához igazodva kerültek felhelyezésre. A gyermekmunkákat az öltöző helyiségben található faliújságon a szülők is megtekinthetik, hazavihetik.

## III. nevelés-gondozás

1, A gyermekek folyamatos napirendje és a kisgyermeknevelők munka szervezése a mini bölcsődei napirend szerint történik (az évszakoknak, a gyermekek egyéni fejlettségének és szükségleteinek figyelembevételével). A napirend faliújságon és a csoport szobában is kifüggesztésre került. A kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka is a munkaköri leírásának megfelelően végezi munkáját. A gyermekfelügyelet biztosítása folyamatos. A napi nyitás és zárás igazodik a családok igényeihez.

2, A kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka nevelői magatartása, kommunikációja megfelel az elvárásoknak. A kisgyermeknevelő figyelme a gyermekek felé irányuló, a dajka segíti és követi a kisgyermeknevelő utasításait. A nyugodt légkör megteremtése érdekében gyakran énekel, mondókázik a gyermekekkel. A gyermekek fejlettségének, állapotának megfelelő egyéni bánásmódot nyújt. Mindkét dolgozó esetében a verbális és non-verbális kommunikáció összhangban van, így a hitelesség biztosított. Az önbizalomnövelés, önállósódás elősegítésének érdekében alkalmazzák a megerősítés, elismerés, dicséret módszerét.

*a) Étkeztetés:* az étel felszolgálására, a kiszolgálás higiéniára hangsúlyt fektetnek (pl.: étkezések előtti kézmosás). Külön tálalókocsin érkezik az étel, saját evő és egyéb eszközökkel. Az

étkezési szokások elsajátítására lehetőségük van a gyermekeknek. Az étkezések jellemzően jó hangulatban történnek (a beszoktatás időszakában nehezebb).

b) *A nyugodt altatáshoz biztosított feltételek* (idő, hely, légkör, tárgyi feltételek) adottak.

*c) fürdőszobai gondozás (egyéni tisztálkodás, pelenkázás, WC-használat) biztosított.* Sok megerősítést, bíztatást kapnak a gyermekek. A szobatisztaság kialakítása a családdal összeegyeztetve történik, történt.

*d) Játéktevékenység, tanulás segítése:* a szabad játék, mozgásra, önkifejezés, illetve a gyermekek korához, fejlettségéhez, érdeklődéséhez igazodó tanulási tapasztalatok szerzésének lehetősége biztosított.

*e) Viselkedésszabályozás, társkapcsolatok :* a beszoktatási időszakot leszámítva, nyugodt, oldott hangulat jellemzi a csoportot. Sok türelem, következetesség, szokás-szabálytudat alakítás, erősítés mindkét dolgozóra jellemző.

**IV Kapcsolattartás a szülőkkel**

1) Közvetlen személyes kapcsolat:

- „Baba-mama klub" keretein belül is biztosított a lehetőség a felvétel előtti betekintésre.
- a családlátogatás mindig megelőzi a beszoktatási időszakot
- a beszoktatás terv szerint történik
- szülő csoportos beszélgetés
- napi szintű az információáramlás biztosított

2) Közvetett kapcsolat, a szülők tájékoztatása írásban: az egyénről szóló tájékoztatót a kisgyermek fejlődéséről az üzenő-füzetbe kellő időben megkapták a szülők. Az elégedettségi kérdőív eredménye: 98,56 %, ami igen jónak mondható.

**V. Szakmai dokumentáció** Egészségügyi törzslap, Üzenőfüzet, Fejlődési napló és a Csoportnapló vezetése folyamatos, naprakész.

Kelt.: Szedres, 2026.08.26.

Az értékelést készítette: ……

Simonné Nagy Ildikó

főigazgató

# ***H a t á r o z a t i  j a v a s l a t***

## a szedresi Képviselő-testület 2026. október 29-i ülésére.

**Szedres Község Önkormányzata Képviselő-testületének**

**/2026. (  ) határozata**

**a Szedresi Bezerédj Amália Óvoda és Mini Bölcsőde 2025/2026. nevelési évre vonatkozó tevékenységéről szóló beszámolóról**

**Szedres Község Önkormányzatának Képviselő-testülete megtárgyalta a Szedresi Bezerédj Amália Óvoda és Mini Bölcsőde 2025/2026. nevelési évre vonatkozó tevékenységéről szóló beszámolót és azt a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (2) bekezdés j) pontja alapján feladat-meghatározás nélkül elfogadja.**

**Felelős:** **Kovács János polgármester**

**Határidő:** **2026. november 13.** (értesítésért)